

Средняя общеобразовательная школа села Лазаревка  
филиал муниципального общеобразовательного учреждения  
Козьмодемьяновская средняя общеобразовательная школа

**РАССМОТРЕНО:**

На педагогическом совете

13 мая 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий филиалом

Н.П. Демьянкова

13 мая 2024 г.



Программа деятельности пришкольного оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей «Орлята РОССИИ»

Срок реализации: июнь 2024 года

Участники программы: учащиеся 1 — 9 классов СОШ с.Лазаревка  
филиал МОУ Козьмодемьяновской СОШ

Составители программы: Гончар Е.Ю., Бросалина М.В.

с. Лазаревка, 2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ
1.1. Цель и задачи воспитания
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
1.3. Основные направления воспитания
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2.1. Модуль «Будущее России»
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»
2.3. Модуль «Отрядная работа»
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»
2.5. Модуль «Самоуправление»
2.6. Модуль «Дополнительное образование»
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»
2.11. Модуль «Работа с родителями»
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»
2.13. Модуль «Профориентация»
2.14. Модуль «Социальное партнерство»
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания
Приложения

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления (далее Программа воспитания, Программа) подготовлена оздоровительным лагерем «Дружба» с дневным пребыванием детей на основе Программы смен «Содружество Орлят России» для детских лагерей РФ, разработанной СОШ с.Лазаревка филиал МОУ Козьмодемьяновской СОШ в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы № № 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

**Цель:** развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи:**

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

## **Предполагаемые результаты программы:**

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении

собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере — «Дети - Воспитатель».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском**

государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.



## **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

- 5 июня - День Эколога;
- 6 июня - День русского языка;
- 7 июня - Всемирный день бега;
- 9 июня - День друзей;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби.

#### **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- прохождение треков «Орлята России»;
- тематические дни;
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

### **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

Реализация патриотического направления «Россия - многонациональная страна!» Название смены «Орлята России».

- Организация работы, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ребёнка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- развитие патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- сплочение детского коллектива, формирование традиций, развитие творческих способностей детей, их самостоятельности, инициативы.

### **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период в рамках трека «Орлёнок — Лидер».

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командира, физоргов, культорг и др., представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

## **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- Кружок «Творческая мастерская».

## **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Система мероприятий в детском лагере, связанных с прохождением трека «Орлёнок - Спортсмен», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

## **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды через прохождение трека «Орлёнок — Мастер» и «Орлёнок — Эколог» предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок;
- оформление отрядного уголка;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики;

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря;
- «места новостей» — оформленные места;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

### **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

- проведение инструктажей по безопасности;
- проведение мероприятий, направленных на экологическую, пожарную и дорожную безопасность;
- встреча с сотрудниками ГИБДД.

### **2.10. Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности.

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- опрос «Выявление ожиданий воспитанников, их родителей от работы летнего оздоровительного лагеря»;
- индивидуальные беседы и консультации;
- информационный родительский уголок;
- анкетирование «Выявление удовлетворенности воспитанников, их родителей работой летнего оздоровительного лагеря».

### **2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

- Экскурсия на водоём (река Маньчжурка).
- Экскурсия по памятникам села.

### **2.13. Модуль «Профориентация»**

Реализуется в рамках трека «Орлёнок — Мастер» через встречи с интересными людьми:

- встреча с сотрудниками ГИБДД.

### **2.14. Модуль «Социальное партнерство»**

Лагерь сотрудничает с сельским ДК, сотрудники которого проводят различные мероприятия для детей; с сельской библиотекой, которая проводит тематические мероприятия «Библиотека под открытым небом»; с движением Первых школы. Проводятся различные игры и акции для детей.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову), совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

### **Основные характеристики уклада детского лагеря:**

- лагерь «Дружба» находится на базе СОШ с.Лазаревка филиал МОУ Козьмодемьяновской СОШ, смена называется «Орлята России» и имеет патриотическую направленность;
- в коллективе есть дети разных национальностей и вероисповеданий, что является хорошей базой для воспитания толерантности;
- лагерь «Дружба» с дневным пребыванием детей;
- социальных партнеров имеет;
- кадровое обеспечение: директор лагеря, 1 воспитатель.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей — участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент - педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

#### 2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;



- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2024 год

Год посвящён «Году семьи».

	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			всероссийский/ региональный	детский лагерь	отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1.	Библиотека под открытым небом «Великие изобретения и открытия».	08.06.2024 г.		Лагерь	
2.	Мероприятие «Я и моя Россия».	12.06.2024 г.	Всероссийский		
3.	Тематический час «Открываем Россию».	17.06.2024 г.			Отряд
4.	Гостиная династий «Ими гордится Россия».	21.06.2024 г.			Отряд
4.	Участие в митинге, посвящённом «Дню памяти ВОВ».	22.06.2024 г.	Всероссийский		
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
1.	Концерт, посвящённый открытию смены «Орлята России».	05.06.2024 г.		Лагерь	
2.	Игра «День фанта» на «День финансиста».	11.06.2024 г.		Лагерь	
3.	Мероприятие «День китайской культуры».	19.06.2024 г.		Лагерь	
4.	Отчётный концерт. Закрытие смены «Орлята России».	22.06.2024 г.		Лагерь	
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>					
1.	Знакомство с жизнью лагеря. Разучивание песен и речёвок.	03.06.2024 г.			Отряд
2.	Акция «Делаем добро».	20.06.2024 г.			Отряд

<b>Модуль «Коллективно-творческое дело»</b>					
1.	<b>Мероприятие «Национальные игры и забавы».</b>	06.06.2024 г.		Лагерь	
2.	<b>Мероприятие «Национальные и народные танцы».</b>	07.06.2024 г.		Лагерь	
3	<b>Мероприятие «Прикладное творчество и народные ремёсла».</b>	13.06.2024 г.		Лагерь	
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1.	<b>Назначение командира отряда, физорга, экологов.</b>	03.06.2024 г.			Отряд
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1.	<b>Кружок «Творческая мастерская».</b>	04.06. – 21.06. 2024 г.		Лагерь	
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1.	<b>Велопробег «Орлята в движении!»</b>	12.06.2024 г.		Лагерь	
2.	<b>Мероприятие «Безопасное колесо».</b>	14.06.2024 г.		Лагерь	
3.	<b>Большая командная игра «Физкульт-УРА!»</b>	15.06.2024 г.		Лагерь	
4.	<b>Эстафета «Орлята, вперёд!»</b>	04.06.2024 г.		Лагерь	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1.	<b>Оформление отрядного уголка.</b>	03.06.2024 г.			Отряд
2.	<b>Выставка рисунков «Мы разные, но мы едины».</b>	06.06.2024 г.		Лагерь	
3.	<b>Оформление места для «бизнеса» в игре «День фанта».</b>	10.06.2024 г.		Лагерь	

<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1.	<b>Чтение инструктажей по технике безопасности.</b>	Ежедневно			Отряд
2.	<b>Викторина «Правила дорожного движения».</b>	14.06. 2024 г.		Лагерь	
3.	<b>Викторина «Пожарная безопасность».</b>	20.06. 2024 г.		Лагерь	
<b>Модуль «Работа с водителями / воспитателями»</b>					
1.	<b>Планёрка по обсуждению мероприятий следующего дня.</b>	Ежедневно		Лагерь	
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1.	<b>Оформление информационного родительского уголка.</b>	03.06. 2024 г.		Лагерь	
2.	<b>Опрос «Выявление ожиданий воспитанников, их родителей от работы летнего оздоровительного лагеря».</b>	05.06. 2024 г.		Лагерь	
3.	<b>Анкетирование «Выявление удовлетворённости воспитанников, их родителей работой летнего оздоровительного лагеря».</b>	21.06. 2024 г.		Лагерь	
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1.	<b>Экскурсия на водоём (река Маньчжурка).</b>	10.06. 2024 г.		Лагерь	
2.	<b>Экскурсия по памятникам села.</b>	18.06. 2024 г.		Лагерь	
<b>Модуль «Профорентация»</b>					
1.	<b>Встреча с сотрудниками ГИБДД.</b>	14.06. 2024 г.		Лагерь	
2.	<b>День финансиста.</b>	11.06. 2024 г.		Лагерь	
3.	<b>Мероприятие «Прикладное творчество и народные ремёсла».</b>	13.06. 2024 г.		Лагерь	

**Модуль «Социальное партнёрство»**

1.	<b>Сельский ДК принимает гостей!</b>	5, 12, 18, 22.06. 2024 г.		Лагерь	
2.	<b>Библиотека под открытым небом «Россия — страна возможностей!»</b>	8, 15, 22.06. 2024 г.		Лагерь	
3.	<b>С Первыми вместе!</b>	8, 15, 22.06. 2024 г.		Лагерь	